

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГБОУ ВПО СОГМА

Минздрава России, профессор



А.В.Ж. Ж.К.Албегова

«27» июня 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

060101 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация – специалист

Специальное звание – врач

Форма обучения - очная

Основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 060101 Лечебное дело составили:

профессор Астахова З.Т.,
профессор Тотиков В.З.,
профессор Цаллагова Л.В.,
д.м.н. Албегова Ж.К.,
к.м.н. Беликова З.Ф.,
д.х.н. Калагова Р.В.

ОПОП ВО по специальности 060101 Лечебное дело утверждена на ЦКУМС
02.06.2015 г.(протокол № 4).

ОПОП ВО по специальности 060101 Лечебное дело утверждена на ученом
Совете 27.06.2015 г.(протокол № 10).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Цель (миссия) и задачи основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2. Срок освоения ОПОП.
 - 1.3. Трудоемкость ОПОП.
 - 1.4. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста
3. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО выпускника академии как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП
 - 4.1. Годовой календарный учебный график (прилагается).
 - 4.2. Учебный план (прилагается).
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин (прилагаются).
 - 4.4. Программы учебной и производственной практик (прилагаются).
 - 4.5 Научно-исследовательская работа.
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

а) Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.)

б) Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Требования к государственной итоговой аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Описание внутривузовской системы качества.

8.2. Перечень документов, регламентирующих учебный процесс по ОПОП ВО.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело (далее - ОПОП ВО), реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России), далее – академия, представляет собой систему документов, разработанную в академии и утвержденную ученым Советом на основании рекомендованной примерной основной образовательной программы. ОПОП ВО составлена с учетом потребностей регионального

рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план, календарный график учебного процесса;
- матрица компетенций, паспорта и программы формирования компетенций;
- требования к государственной итоговой аттестации выпускников; учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана; (методические материалы):
 - примерные образовательные программы,
 - рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
 - программы учебной и производственной практик;
 - методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 060101 Лечебное дело.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1118;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России "Об утверждении Положения об организации учебного процесса в ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России" № 1965 от 30.12.2011;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России "Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России " № 358/о от 30.12.2013;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России (Об утверждении Положения о самостоятельной работе студентов ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России) № 358/о от 30.12.2013;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России "Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России" № 241 от 07.10.2013;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России "Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России" № 1707 от 01.11.2011;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России "Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России" № 1731 от 02.11.2011.

Разъяснения по формированию примерных ООП ВО в соответствии с требованиями ФГОС Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации. Москва 2009 г.;

Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Учебный план по специальности 060101 Лечебное дело;
Устав ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по специальности 060101 Лечебное дело.

Миссия ОПОП ВО подготовки по специальности 060101 Лечебное дело: сформировать модель подготовки специалиста, отражающую цели обучения, ожидаемые результаты, содержание подготовки, методы и технологии обучения, воспитания, оценки качества подготовки, ресурсное обеспечение образовательного процесса

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО по специальности 060101 Лечебное дело.

Нормативный срок обучения 6 лет.

1.3.3. Согласно рабочему учебному плану объем учебной нагрузки по циклам дисциплин по образовательной программе ФГОС ВПО по специальности 060101 Лечебное дело (квалификация – «Специалист») составляет соответственно:

гуманитарный, социальный и экономический цикл - 313ЕТ;

математический и естественно-научный цикл – 93 ЗЕТ;

профессиональный цикл – 193 ЗЕТ;

физическая культура – 2 ЗЕТ;

учебная и производственная практика и НИР- 36 ЗЕТ;

итоговая государственная аттестация – 5 ЗЕТ.

Общая продолжительность обучения согласно ФГОС ВПО 060101 Лечебное дело составляет 6 лет (312 недель). Из них – продолжительность теоретического обучения составляет 210 и 1/3 недели, экзаменационных сессий 19 и 1/3 недели; учебных и производственных практик – 4 и 20 недель соответственно; итоговой государственной аттестации – 3 и 1/3 недели;

каникул- 55 недель.

Трудоемкость ООП ВПО подготовки специалиста 360 зачетных единиц, за учебный год равна 60 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВПО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.3.4. Требования к абитуриенту.

Прием проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании. Прием осуществляется в соответствии с Правилами приема в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, разработанными на основе Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности специалистов включает:

совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности специалиста:

- подростки в возрасте от 15 до 18 лет; взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Специалист по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится врач, определяются высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело наряду с квалификацией (степенью) «специалист» присваивается специальное звание врача.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- выполнение рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физкультурой и спортом с учетом их состояния здоровья;
- организация проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и

профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением;

- проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации декретированного контингента;

- проведение сбора и медико - статического анализа информации о показателях здоровья населения;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;

- диагностика беременности;

- проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;

- ведение физиологической беременности, прием родов;

- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;

- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

- гигиеническое воспитание и обучение населения;

- формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;

- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

подготовка рефератов по современным научным проблемам;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;

- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

3.1. Анализ потребностей работодателей.

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

3.2. Компетентностная модель выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

ОК-1 - способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы

гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 - способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию;

ОК-4 - способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;

ОК-5 - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

ОК-6 - способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке;

ОК-7 - способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 - способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать

правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

профессиональными (ПК):

ПК-1 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

ПК-2 - способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат;

ПК-3 - способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;

ПК-4 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-5 - способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;

ПК-6 - способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики

среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-7 - способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными;

ПК-8 - способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;

ПК-9 - способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

в профилактической деятельности:

ПК-10 - способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин;

ПК-11 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных,

паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-12 - способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-13 - способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты;

ПК-14 - способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

в диагностической деятельности:

ПК-15 - способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-16 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния

организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-17 - способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-18 - способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы;

в лечебной деятельности:

ПК-19 - способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-20 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным

диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов;

ПК-21 - способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;

ПК-22 - способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения;

в реабилитационной деятельности:

ПК-23 - способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний;

ПК-24 - способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфо-функционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков;

в психолого-педагогической деятельности:

ПК-25 - способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима

пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни;

ПК-26 - способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек;

в организационно-управленческой деятельности:

ПК-27 - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

ПК-28 - способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;

ПК-29 - способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций;

ПК-30 - способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость

направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков;

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-31 - способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

ПК-32 - способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

Матрица формирования компетенций выпускника в процессе освоения ООП ВПО по специальности «лечебное дело» в контексте с дисциплинами изложена в приложении № 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 060101 Лечебное дело.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Письмом Минобрнауки РФ от 13.05.2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1118 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и

производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график прилагается отдельно.

4.2. Учебный план подготовки прилагается отдельно.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются отдельно.

4.4. Программы учебной и производственных практик прилагаются отдельно.

В соответствии с ФГОС ВПО по специальности «Лечебное дело» раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВПО в программу обучения студентов первого курса в 2013 г. введена учебная практика «Основы ухода за больными», которая включает в себя «Уход за больными терапевтического профиля» (ЗЗЕТ) и «Уход за больными хирургического профиля» (ЗЗЕТ) .

Цель учебной практики направлена на формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, овладение медсестринскими манипуляциями, приобретение навыка ухода за больными и этико-деонтологическое воспитание.

В период подготовки к учебной практике формируются

межкафедральные связи заинтересованных в процессе внедрения кафедр (ПВБ, общей хирургии, поликлинической терапии) и продумывается организация производственной практики после первого курса, согласуются все виды деятельности.

Проведение учебной практики планируется на базе Клинической Больницы СОГМА и в центре практической подготовки под руководством опытных педагогов. В центре практической подготовки студентов функционируют 9 фантомных залов, где вниманию студентов представлены фантомы, муляжи, тренажеры, виртуальные коллекции, которые успешно используются для учебного процесса, позволяя повысить мотивацию студентов к изучению дисциплин. В результате прохождения учебной практики студенты должны знать: виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;

уметь: производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни;

осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку;

измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;

проводить кормление больных;

проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными и

владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.

Учебная практика завершается зачетом, который является качественным показателем промежуточной аттестации студентов после первого семестра.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственной практики:

во II семестре предусмотрена производственная практика – «Помощник младшего медицинского персонала» (5 ЗЕТ или 180 час.); в IV - производственная практика – «Помощник палатной медицинской сестры» (5 ЗЕТ или 180 час.); в VI - производственная практика – «Помощник процедурной медицинской сестры» (5 ЗЕТ или 180 час.); в VIII - производственная практика – «Помощник врача» (6 ЗЕТ или 216 часов); в X - производственная практика – «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» (4 ЗЕТ или 144 часа).

Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

ФГБУЗ «Северо-Кавказский многопрофильный медицинский центр»;

ВМБУЗ «Родильный дом» № 2;

МБУЗ «Алагирская центральная районная больница»;

МБУЗ «Дигорская центральная районная больница»;

ООО «Здоровье»;

ГБУЗ «Республиканский центр восстановительной медицины и реабилитации»;

МБУЗ «Ирафская центральная районная больница»;

МБУЗ «Кировская центральная районная больница»;

МБУЗ «Правобережная центральная районная больница»;

МБУЗ «Пригородная центральная районная больница»;

МБУЗ «Ардонская центральная районная больница»;

Клиническая больница СОГМА;

МБУЗ «Моздокская районная больница»;

МУЗ «Городская больница», г. Баксан;

Филиал № 3 ФГКУ;

« 1602 военный клинический госпиталь» Минобороны России

Клиника глазных болезней;

Клиника Д. Кудзаева;
Филиал № 3 ФГКУ;
« 1602 военный клинический госпиталь» Минобороны России;
МУЗ «Лескенская районная больница», с. Лескен, КБР;
НБУЗ «Узловая больница на станции Владикавказ» СКЖД;
ВМБУЗ «Клиническая больница скорой медицинский помощи» МЗ РСО-Алания;
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканский онкологический диспансер»;
ГБУЗ «Республиканский центр по оказанию пульмонологической помощи», МЗ РСО-Алания г. Фиагдон;
ВМБУЗ «Поликлиника №1»;
ВМБУЗ «Поликлиника № 4»;
ВМБУЗ «Поликлиника № 3»;
ВМБУЗ «Поликлиника № 7»;
Диагностический центр № 15 департамента здравоохранения г. Москвы;
ГБУЗ «Районная больница», г. Терек;
КБСМП;
ГБУЗ «Районная клиническая больница» г. Нальчик;
МУЗ «Урванская центральная районная больница», г. Нарткала КБР;
МУЗ "Центральная районная больница Ачхой-Мартановского муниципального района", с. Ачхой-Мартан, ЧР;
МУЗ «Поликлиника № 8», г. Грозный, ЧР;
МУЗ «Центральная городская больница» г. Кизилюрт, РД;
МУЗ «Чеховская районная больница № 2», г. Чехов;
МУЗ «Городская больница» г. Черкесск;
МУЗ "Центральная районная больница Урус-Мартановского муниципального района", с. Урус-Мартан, ЧР;
ГБУЗ «Республиканская клиническая больница» г. Нальчик;

Республиканская соматическая больница, РЮО, г. Цхинвал;
МУЗ «Шалинская центральная районная больница», с. Шали, ЧР;
КБР МБУЗ "Кахунская ЦРБ".

Производственная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. (Программы практик прилагаются).

4.5 Научно-исследовательская работа студентов по специальности 060101 Лечебное дело.

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, а также развитие существующих и освоение новых направлений научных исследований, ориентированных на требования здравоохранения региона и основные тенденции развития приоритетных направлений медицинской науки.

Разработана и реализуется программа научно-исследовательской работы:

- подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом;
- участие студентов в работе научных кружков при кафедрах вуза;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом и планом научной работы кафедры;

- выступление студентов с докладами на научных студенческих конференциях местного, регионального и международного уровня;
- участие студентов в тематических научных семинарах;
- проведение предметных олимпиад и конкурсов;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Численность НПР лечебного факультета на начало учебного года составляет 307 человек, из них 226 (74%) с учеными степенями и званиями, в том числе 43 (14%) докторов наук и профессоров.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности 060101 Лечебное дело.

Все кафедры лечебного факультета обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками на бумажном и электронном носителях, таблицами, слайдами, альбомами, муляжами, макро- и микропрепаратами, наборами инструментов, мультимедийным оборудованием и т.д. В академии имеется анатомический музей с уникальными препаратами.

В академии имеется собственная библиотека. Библиотека Академии осуществляет учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Общий фонд библиотеки составляет 419283 экз. и состоит из учебной, научной литературы, периодических изданий, диссертаций, авторефератов диссертаций, библиографических указателей, методических пособий, литературы на иностранных языках, других видов изданий, из них:

научной литературы - 269682 экз.;

учебной - 103591 экз.;

художественной – 33706 экз.;

иностранной – 21770 экз.

Из общего количества фонда: периодических изданий – 95784 экз., изданий на электронных носителях – 110 экз.

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой из фонда библиотеки: средняя обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по дисциплинам специальности 060103 Педиатрия на одного обучающегося – 0,85 экз.

Степень новизны литературы по циклам дисциплин – более 50%.

На платформе автоматизированной информационно-библиотечной системы ИРБИС 64 ведутся 8 баз данных (свыше 11000 записей), создается электронный каталог, внесено 142743 записи. Для предоставления читателям доступа к электронным ресурсам функционируют 2 компьютерных читальных зала на 20 автоматизированных мест пользователей с выходом в Интернет.

В рамках соглашения о сотрудничестве библиотек вузов (НГМУ, КрасГМУ, СОГМА) читателям предоставлен доступ к ЭБС «Colibris», включающей в том числе учебно-методическую литературу преподавателей

СОГМА.

Для студентов и работников Академии доступны внешние электронные ресурсы: ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>), разработанная издательской группой «ГЭОТАР-Медиа», содержит издания по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах. Издания соответствуют требованиям ФГОС ВПО. Индивидуальный доступ к комплексу «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» ЭБС «Консультант студента» по фиксированным внешним IP- адресам Академии. (Гражданско-правовой договор №78SL/12-2014 от 10.02.2015. Срок оказания услуги: с 16.02.2015 по 15.02.2016).

Совокупные количественные и качественные характеристики ЭБС соответствуют лицензионным нормам и обеспеченности обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам.

Доступ к информационно-правовой системе «Гарант» осуществляется с компьютеров читального зала.

Таким образом, Академией выполнены требования Минобрнауки России по нормативам учебной, учебно-методической, дополнительной литературы, а также обеспечению каждого обучающегося доступом к ЭБС, содержательные характеристики которых соответствуют необходимым требованиям.

Активно участвуют в пополнении фонда учебной и учебно-методической литературы библиотеки научно-педагогические работники Академии.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом

и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база академии соответствует минимально необходимому для реализации ОПОП ВО подготовки специалистов перечню и включает в себя:

аудитории на 200, 150, 80 и 40 человек;

учебные классы на 20 человек;

лаборатории по физике и математике, химии, биохимии, биологии, биологической химии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, патологической анатомии, патологической физиологии, фармакологии, физиологии,

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

виварий;

специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения:

спортивные залы, спортивные площадки;

кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;

врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;

кабинеты для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

Академия располагает значительным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.).

6. Характеристики среды ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Основными направлениями воспитательной работы в Академии являются профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное, валеологическое.

Под воспитательной средой в ГБОУ ВПО СОГМА понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального (медицинского) образования. Воспитательная среда медицинской академии представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в академии являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество

той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;

- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации специалиста;

- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;

- формирование профессионально-смыслового пространства способствующего развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;

- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;

- создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;
- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Факультет, кафедры академии осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. На факультете достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений - сообществ студентов и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.);

Имеющаяся в академии информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных профессиональных образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой Российской Федерации. Организованы межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами, координационная деятельность структурных подразделений академии в вопросах воспитательной деятельности со студентами.

В академии разработаны: концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры специалиста.

В Академии реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по формированию здорового образа жизни и другие.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет академии (факультетов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения, создающие условия для успешной социализации студентов, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

Воспитательная среда Северо-Осетинской государственной медицинской академии складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций академии, формирование чувства академической солидарности и патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

На основе требований ФГОС ВПО разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВО и оценочных средств (прилагаются);

- методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ОПОП ВО;

- методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п. и практикам.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО академия создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

КИМы включают:

контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- коллоквиумов,
- зачетов,
- экзаменов;

тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень

сформированности компетенций обучающихся.

В академии разработаны стандарты контроля качества обучения.

Контроль над обучением и управление его качеством - одна из важных задач внутренней системы оценки качества медицинского образования. По определению, контроль - это процесс выявления соотношения достигнутых

результатов обучения с запланированными целями обучения. Правильно организованный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю не только оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, но и вовремя оказывать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Кроме того, грамотно поставленный контроль способствует оценке преподавателем результатов своей работы.

Для оценки качества подготовки студентов ФГОС предусмотрены три вида аттестации: текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущая аттестация - это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. Она может осуществляться в устной или письменной формах в виде опросов, рефератов, проверки домашних заданий и самостоятельной работы студентов, проведения различных работ, тестирования. В ходе текущего контроля успеваемости преподаватель устанавливает реальный уровень усвоения студентами учебной программы на данный момент времени в виде выявления областей незнания, неумения, непонимания (далее - ОНН). Одним из главных достоинств текущей аттестации является ее систематичность, проявляющаяся в мониторинге качества обучения. Ограничением текущей аттестации является невозможность проверить компетенцию целиком, так как она предназначена для фрагментарных и локальных проверок.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины или какой-то ее части в таких формах, как зачет или экзамен, которые могут проводиться в устной или письменной формах. Цель промежуточной аттестации - оценить более крупные совокупности знаний и умений, определенных профессиональных компетенций и сделать административные выводы из этого в виде приказов о назначении стипендии, перевода на следующий курс и пр.

Государственная итоговая аттестация предназначена для проверки результатов обучения в виде приобретенных выпускником общекультурных и профессиональных компетенций в целом государственной экзаменационной комиссией, включающей внутренних и внешних экспертов (в том числе работодателей).

Каждый вид контроля имеет свою цель, содержание и результат, а также периодичность проведения. Между текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацией существуют линейные связи,

позволяющие обеспечить последовательность и систематичность контроля качества обучения.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачёт;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ГИА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчёт (по практикам, научно-исследовательской работе студентов).

ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

Все учебные дисциплины образовательной программы по специальности 060101 Лечебное дело обеспечены учебно-методическими комплексами, которые постоянно обновляются в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к практической подготовке

студентов. Учебный процесс на факультете полностью обеспечен необходимыми учебными пособиями, методическими разработками и рекомендациями, составленными кафедрами, по проведению аудиторных занятий и по внеаудиторной самостоятельной работе; наглядными пособиями (таблицы, слайды, муляжи и др.), учебными фильмами, фондами контрольных заданий, ситуационных задач по всем темам, предусмотренным программой обучения, оборудованием для отработки и закрепления практических умений, в том числе в Центре практической подготовки, оснащенного в соответствии с современными требованиями и последними достижениями медицинской науки и практики в здравоохранении.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников академии.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации являются важнейшим показателем качества подготовки выпускников.

Приказом № 245/о от 24.08.2015 года был определен перечень выпускающих кафедр на 2015- 2016 учебный год. По специальности 060101 Лечебное дело ими являются кафедры: внутренних болезней №3 (заведующая кафедрой – д.м.н., профессор Гатагонова Т.М.), внутренних болезней №4 (заведующая кафедрой – д.м.н., профессор Астахова З.Т.), хирургических болезней №2 (заведующий кафедрой – д.м.н., профессор Тотиков В.З.), акушерства и гинекологии №1(заведующая кафедрой – д.м.н., профессор Цаллагова Л.В.).

На кафедре внутренних болезней № 3 ведется преподавание

следующих дисциплин:

поликлиническая терапия,

клиническая иммунология,

внутренние болезни, клиническая фармакология,

иммунология- клиническая иммунология,

госпитальная терапия педиатрического факультета.

Занятия проводятся по ГОС и ФГОС ВПО проводятся со студентами 5, 6 курсов лечебного, 4,5, 6 курсами педиатрического факультета, а также 2,3 курсами стоматологического факультетов.

На кафедре оборудована и функционирует учебная комната по теме «Клиническая иммунология. Аллергология».

На кафедре внутренних болезней №4 студенты 5 и 6 курсов лечебного факультета изучают следующие дисциплины:

госпитальная терапия; госпитальная терапия, эндокринология;

внутренние болезни с функциональной диагностикой;

внутренние болезни с гематологией.

На кафедре функционирует кабинет практических навыков, имеется компьютерный класс.

Кафедра акушерства и гинекологии №1 обеспечивает преподавание дисциплины акушерство и гинекология на 4,5,6 курсах лечебного факультета; гинекология; акушерство и гинекология, детская гинекология на педиатрическом и медико-профилактическом факультетах; и акушерство на 3 курсе стоматологического факультета.

Кафедре акушерства и гинекологии №1 располагает специализированным фантомным классом, тематическими комнатами по «Акушерским кровотечениям» и «Эклампсии».

На кафедре хирургических болезней № 2 изучаются дисциплины: факультетская хирургия; урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; хирургические болезни.

На кафедре имеется компьютерно-муляжный класс. Занятия

проводятся со студентами 4,5,6 курсов лечебного и медико-профилактического факультета и 5 курса педиатрического факультета.

Сотрудниками выпускающих кафедр ежегодно обновляются рабочие программы дисциплин, банк ситуационных междисциплинарных задач и тестовых заданий. На кафедрах активно работают студенческие научные кружки, ежегодно проводятся предметные олимпиады. Кроме того, на базе выпускающих кафедр созданы постоянно действующие группы из студентов по подготовке к участию в интернет-олимпиадах, выездных научно - практических конференциях и форумах.

Учебные базы выпускающих кафедр позволяют обеспечить наглядность обучения, познакомить студентов с современными методами диагностики и лечения различных заболеваний. Студенты активно привлекаются к освоению современных диагностических методик лабораторного и инструментального обследования больных. Большое внимание уделяется обучению студентов принципам оказания неотложной помощи при различных патологических состояниях.

Применяются новые средства технического обучения: наборы тематических диапозитивов, фильмы, аудиоматериалы, мультимедийные лекции, метод ментальных карт, компьютерный и тестовый контроль знаний студентов.

На базе Центра тестирования академии регулярно проводится репетиционное тестирование с использованием банка тестовых заданий, представленных всеми кафедрами для выпускников по специальности «лечебное дело».

На кафедрах введены журналы учета освоения практических навыков студентов, при этом каждый навык направлен на формирование соответствующих общекультурных или профессиональных компетенций. На всех кафедрах имеются графики и журналы отработок практических навыков во внеурочное время.

Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарный

экзамен по специальности 060101 Лечебное дело.

I этап- проверка уровня освоения практической подготовки;

II этап – проверка уровня теоретической подготовки путем тестового экзамена на электронных носителях в режиме «On line»;

III этап – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 060101 Лечебное дело прилагается.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1 Описание вузовской системы качества

С 2010 г. в академии разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) образовательных услуг высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001:2011 и соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Академия имеет сертификат соответствия системы менеджмента качества в отношении разработки и реализации программ высшего профессионального образования, проведения научных исследований и инновационной деятельности (от 14.10.2013, регистрационный номер № РОСС RU. ИС38.К00274).

Внутренняя система оценки качества образования академии с 2014 года основана на сертифицированной системе менеджмента качества.

Внутренняя система оценки качества образования в Академии направлена на решение следующих задач:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Академии;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Академии;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе внутренней системы оценки качества образования.

Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;
- компьютерное тестирование - участие в проектах: «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) и др.;
- внутренние проверки структурных подразделений Академии;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- самообследование;
- социологические опросы всех групп потребителей государственных услуг Академии;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является программа (план мероприятий), в которой определяются направления деятельности, сроки и ответственные исполнители.

План мероприятий формируется учебно-методическим управлением совместно с деканами факультетов и службой качества и утверждается в начале учебного года на ученом Совете Академии.

Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающее хранение и оперативное использование информации;

обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе оценки качества образования;

подготовка информационных и аналитических материалов по итогам оценки качества образования;

распространение результатов оценки качества образования среди участников образовательного процесса.

К методам сбора информации при проведении оценки качества образования относятся:

- анализ документов (годовых отчетов заведующих кафедрами, итогов промежуточной, текущей и государственной итоговой аттестации и др.);
- социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов и других групп обучающихся);
- тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся;
- анализ отзывов работодателей на профессиональную подготовку студентов (по итогам производственных практик) и выпускников;
- самообследование.

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе оценки качества образования, проводится работниками структурных подразделений Академии в соответствии с их должностными обязанностями.

По итогам анализа полученных данных в рамках оценки качества образования ответственными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству Академии в течение учебного года согласно утвержденному плану.

Итоги оценки качества образования являются основанием для принятия руководством Академии управленческих решений.

Проведение внутренних проверок (аудитов)

Внутренние проверки структурных подразделений Академии проводятся, как правило, в период проведения процедуры внутреннего аудита СМК Академии в течение текущего учебного года на основании приказов (распоряжений) по Академии, которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

Объектом проверки является выполнение требований действующих образовательных стандартов к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение

и учет учебной и учебно-методической работы и др.

В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения Академии. В состав комиссии входят представители соответствующих управлений по проверяемым направлениям деятельности структурного подразделения.

Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности.

По результатам работы комиссии члены комиссии составляют протокол несоответствий/аналитическую справку и совместно с заведующим кафедрой/ руководителем структурного подразделения разрабатывают план мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр, Совета по качеству, Центрального координационного учебно-методического совета и ученого Совета Академии.

Самообследование

Самообследование, как правило, проводится по решению ученого Совета Академии, в соответствии с приказом ректора, которым определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица.

Самообследование проводится в следующих случаях:

ежегодное самообследование Академии. Отчет размещается на официальном сайте Академии;

самообследование Академии при подготовке к аккредитационной экспертизе, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). При самообследовании проводится анализ по всем представляемым к государственной аккредитации образовательным программам вуза, а также по показателям деятельности Академии.

В ходе самообследования должно быть выявлено соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников данной специальности (направления) требованиям соответствующих образовательных стандартов.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию;

организацию и проведение самообследования;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение и утверждение отчета на ученом Совете Академии

По результатам самообследования образовательные программы, пользующиеся доверием академического, профессионального и студенческого сообществ, могут принимать участие в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Результатом Проекта является ежегодный справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России», содержащий перечень лучших образовательных программ высшего образования России. Справочник предназначен, прежде всего, для абитуриентов, нуждающихся в более полной информации о реализуемых в стране образовательных программах.

Социологические опросы

Социологические опросы всех групп потребителей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

Социологические опросы организуются службой качества Академии. Для анкетирования всех групп потребителей используются анкеты. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Академии задачами. Анкетирование проводится в течение учебного года согласно ежегодному плану-графику.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Полученные результаты могут учитываться при аттестации педагогических работников.

По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Академии.

Средства на осуществление социологических опросов выделяются в соответствии с утвержденным на год планом финансирования.

Отзывы работодателей

Определение степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе практики, а также сбора и анализа отзывов потребителей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании Академии не менее года.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно

ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС.

В соответствии с договорами о сотрудничестве, заключенными с лечебно-профилактическими учреждениями, руководители обязаны по завершении практики представить отзыв - характеристику на каждого обучающегося, а также, по запросу Академии, представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) выпускниках.

Руководители практик от Академии проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

Заведующие кафедрами доводят до руководства Академии информацию о результатах формирования компетенций и предложения по улучшению качества подготовки.

В Академии анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях кафедр, ученого Совета Академии.

8.2 Описание механизма применения элементов системы качества вуза при реализации основной образовательной программы (ОПОП), в том числе системы внешней оценки качества реализации ОПОП

При реализации ОПОП по схеме взаимодействия процессов СМК используются карты процессов и документированные стандарты/процедуры.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает:

- 1) процедуру самообследования;
- 2) процедуру внутреннего аудита СМК;
- 3) опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения;
- 4) анализ результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ);
- 5) отзывы работодателей;
- 6) результаты всех видов практики.

8.3. Перечень вузовских документов, регламентирующих учебный процесс по ОПОП ВО.

Вузовские документы, регламентирующие образовательную деятельность по ОПОП ВО:

- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- ФГОС ВПО
- Учебно-методические комплексы дисциплин
- Учебные планы
- График учебного процесса
- Расписание
- Сведения о педагогической нагрузке преподавателей кафедр
- Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана
- Перечень учебных лабораторий
- Программа ГИА
- Программы по практике