

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГБОУ ВПО СОГМА

Минздрава России, профессор



Ж.К.Албегова

«27» июня 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

060201 Стоматология

Квалификация – специалист

Специальное звание – врач

Форма обучения – очная

Основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по специальности «стоматология» составили:

д.м.н. Дзгоева М.Г.,

д.м.н. Тобоев Г.В.,

д.м.н. Золоев Р.В.,

д.м.н. Албегова Ж.К.,

к.м.н. Беликова З.Ф.,

д.х.н. Калагова Р.В.

ОПОП ВО по специальности «стоматология» утверждена на ЦКУМС
02.06.2015 г.(протокол № 4).

ОПОП ВО по специальности «стоматология» утверждена на ученом Совете
27.06.2015 г.(протокол № 10).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Цель (миссия) и задачи основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Срок освоения ОПОП.

1.3. Трудоемкость ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО выпускника академии как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП

4.1. Годовой календарный учебный график (прилагается).

4.2. Учебный план (прилагается).

4.3. Рабочие программы дисциплин (прилагаются).

4.4. Программы учебной и производственной практик (прилагаются).

4.5 Научно-исследовательская работа.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

а) Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.)

б) Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Требования к государственной итоговой аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Описание внутривузовской системы качества.

8.2. Перечень документов, регламентирующих учебный процесс по ОПОП ВО.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (далее - ОПОП ВО), реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России), далее – академия, представляет собой систему документов, разработанную в академии и утвержденную ученым Советом с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план, календарный график учебного процесса;
 - матрица компетенций, паспорта и программы формирования компетенций;
 - требования к государственной итоговой аттестации выпускников;
- учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана; (методические материалы):
- примерные образовательные программы,
 - рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

- программы учебной и производственной практик;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 060201 Стоматология.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 года, № 16.

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России "Об утверждении Положения об организации учебного процесса в ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России" № 1965 от 30.12.2011;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России (Об утверждении Положения о самостоятельной работе студентов ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России) № 358/о от 30.12.2013;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России "Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России" № 241 от 07.10.2013;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России "Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России" № 1707 от 01.11.2011;

Приказ ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России "Об утверждении Порядка проведения итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО СОГМА Минздравсоцразвития России" № 1731 от 02.11.2011.

Разъяснения по формированию примерных ООП ВО в соответствии с требованиями ФГОС Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации. Москва 2009 г.;

Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Учебный план по специальности 060201 Стоматология;

Устав ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по специальности 060201 Стоматология.

Миссия ОПОП ВО подготовки по специальности «стоматология»: формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников СОГМА на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по специальности 060201 Стоматология.

Срок освоения образовательной программы ФГОС ВПО 060201 Стоматология (квалификация (степень) «специалист») составляет 5 лет (260 недель). Из них согласно рабочему учебному плану продолжительность теоретического обучения составляет 187 и 2/3 недели; экзаменационных сессий – 12 недель; продолжительность производственных практик- 12 недель; итоговой государственной аттестации – 3 и 1/3 недели; каникул- 45 недель.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО подготовки специалиста

Максимальный объем (общая трудоемкость) учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не превышает в среднем за период теоретического обучения 36 часов в неделю, в этот объем не входят занятия по факультативным дисциплинам, но входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

На аудиторные занятия со студентами выделено 2/3 объема времени общей трудоемкости, на лабораторные, практические занятия - примерно 30% от аудиторного времени.

Самостоятельная работа студентов при изучении всех дисциплин настоящей образовательной программы составляет 1/3 объема времени общей трудоемкости.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 6 - 9 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Согласно рабочему учебному плану по образовательной программе ФГОС ВПО 060201 Стоматология (квалификация (степень) «специалист») общий объем учебной нагрузки составляет 300 ЗЕТ. Из них на гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин отводится 28 ЗЕТ; математический и естественнонаучный цикл – 71 ЗЕТ; профессиональный цикл – 176 ЗЕТ; на физическую культуру- 2 ЗЕТ; учебную и производственную практику и НИР – 18 ЗЕТ; итоговую государственную аттестацию – 5 ЗЕТ. Таким образом, отклонение от ФГОС ВПО 060201 Стоматология по циклам дисциплин практически отсутствует.

Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.3.4. Требования к абитуриенту.

Прием проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании. Прием осуществляется в соответствии с Правилами приема в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, разработанными на основе Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания стоматологической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- пациент;
- совокупность средств, технологий и способов оказания стоматологической и первой врачебной помощи при неотложных состояниях

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится врач-стоматолог, определяются программой, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения Российской Федерации.

По окончании обучения по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология наряду с квалификацией (степенью) «специалист» присваивается специальное звание врача.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний среди населения;
- осуществление мероприятий по профилактике производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
- осуществление мероприятий по профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.

диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика соматических и инфекционных заболеваний с направлением больного к соответствующему специалисту;
- диагностика стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях;

лечебная деятельность:

- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- лечение стоматологических заболеваний с использованием терапевтических, ортопедических, ортодонтических и хирургических методов;
- экспертиза трудоспособности больных;

реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий в амбулатории, стационаре, на курорте;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;

- обучение пациентов правилам медицинского поведения;

- общение и взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками;

- обучение пациентов гигиене полости рта;

организационно-управленческая деятельность:

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях;

- ведение учетно-отчетной медицинской документации;

- контроль качества работ;

- подготовка планов работы подразделений медицинских организаций;

- хранение лекарственных средств;

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельная аналитическая, научно-исследовательская работа;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области стоматологии;

- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий;

3. Компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

3.1. Анализ потребностей работодателей

Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

3.2. Компетентностная модель выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания,

умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

ОК-1 - способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК-2 - способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

ОК-3 - способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию;

ОК-4 - способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;

ОК-5 - способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

ОК-6 - способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке;

ОК-7 - способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;

ОК-8 - способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;

профессиональными (ПК):

ПК-1 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;

ПК-2 - способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат;

ПК-3 - способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;

ПК-4 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;

ПК-5 - способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;

ПК-6 - способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп;

ПК-7 - способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными;

ПК-8 - способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;

ПК-9 - способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК-10 - способностью и готовностью осуществлять уход за больными;
в профилактической деятельности:

ПК-11 - способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья мужчин и женщин;

ПК-12 - способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;

ПК-13 - способностью и готовностью проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-14 - способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты;

ПК-15 - способностью и готовностью формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики;

ПК-16 - способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

ПК-17 - способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья;

ПК-18 - способностью и готовностью к проведению стоматологических профессиональных процедур;

в диагностической деятельности:

К-19 - способностью и готовностью к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта;

ПК-20 - способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК-21 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК-22 - способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК-23 - способностью и готовностью поставить диагноз, с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

ПК-24 - способностью и готовностью к проведению диагностики типичных стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстно-лицевых аномалий у пациентов всех возрастов;

ПК-25 - способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы;

ПК-26 - способностью и готовностью анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней, генетические основы врожденных нарушений челюстно-лицевого аппарата, владеть современными методами исследования генетики человека, принципами медико-генетического консультирования; объяснять характер отклонений в ходе развития, способных привести к формированию вариантов, аномалий и пороков;

в лечебной деятельности:

ПК-27 - способностью и готовностью осуществлять алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

ПК-28 - способностью и готовностью анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств при лечении различных заболеваний, в том числе стоматологических;

ПК-29 - способностью и готовностью к проведению премедикации, инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта, назначению медикаментозной терапии до, во время и после стоматологического вмешательства;

ПК-30 - способностью и готовностью к лечению заболеваний твердых тканей зубов у пациентов различного возраста;

ПК-31 - способностью и готовностью к проведению несложного эндодонтического лечения болезней пульпы и периодонта у пациентов различного возраста;

ПК-32 - способностью и готовностью к лечению заболеваний пародонта, у пациентов различного возраста;

ПК-33- способностью и готовностью к проведению лечения типичных заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста;

ПК-34- способностью и готовностью к проведению несложного хирургического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста ;

ПК-35-способностью и готовностью охарактеризовать показания и противопоказания, принципы и методы установки имплантатов;

ПК- 36-способностью и готовностью к проведению несложного ортопедического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста;

ПК-37- способностью и готовностью провести первую офтальмологическую помощь при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;

ПК-38- способностью и готовностью к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;

ПК-39- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи инфекционным больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

ПК-40-способностью и готовностью оказать помощь при родовспоможении;

ПК-41-способностью и готовностью назначить лечение заболеваний детей разного возраста, провести лечебные мероприятия по оказанию неотложной помощи клинических состояний встречающихся в педиатрии;

ПК-42-способностью и готовностью выполнять обязательный перечень экстренных хирургических операций;

реабилитационная деятельность:

ПК-43- способностью и готовностью применять методы физической культуры и курортологии для профилактики и лечения больных, улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия здоровых;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-44- способностью и готовностью понимать иерархию правления отраслью, структуру организации медицинской помощи населению и значение стоматологической службы в системе здравоохранения Российской Федерации, роль врача стоматолога в охране здоровья граждан; нормативную правовую базу деятельности врача стоматолога;

ПК-45- способностью и готовностью управлять средним и младшим медицинским персоналом для обеспечения эффективности лечебного процесса; к анализу показателей деятельности медицинских организаций, к использованию современных организационных технологий профилактики, диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг в основных типах медицинских организаций;

ПК-46- способностью и готовностью к использованию современных технологий менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ качества и эффективности своей работы;

ПК-47- способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности пациентов;

ПК-48- способностью и готовностью оформлять текущую документацию, составить этапность диспансерного наблюдения, оценивать качество и эффективность диспансеризации; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; использовать формы и методы профилактики стоматологических заболеваний;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-49-способностью и готовностью к обучению пациентов правилам медицинского поведения; обучению пациентов гигиене полости рта;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-50-способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

ПК-51-способностью и готовностью к освоению современных теоретических и экспериментальных методов исследования в медицине;

ПК-52-способностью и готовностью к участию в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 060201 Стоматология.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Письмом Минобрнауки РФ от 13.05.2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 года, № 16 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также

методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график прилагается отдельно.

4.2. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов и в дисциплинах по выбору самостоятельно формируется перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций ОПОП ВО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации (учебный план подготовки по специальности 060201 Стоматология прилагается).

С целью углубления и расширения знаний по отдельным разделам дисциплин в рабочие учебные планы был введен ряд элективов:

1 курс

- Медицинская терминология в латинском языке;
- Межкультурные коммуникации в иностранных языках;
- Биофизика и медицинская аппаратура;
- Гистология 1;
- Анатомия1;

2 курс

- Биохимия обмена веществ;
- Гистология 1;
- Актуальные вопросы современной стоматологии;

3 курс

- Особенности ЧЛО;

5 курс

- Клиническое применение современных стоматологических материалов, используемых в терапевтической стоматологии

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются отдельно.

4.4. Программы производственных практик прилагаются отдельно.

В соответствии с ФГОС ВПО программа обучения студентов 2 курса в IV семестре предусматривает прохождение производственной практики – «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (3 ЗЕТ или 108 час.); в VI - производственную практику – «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)» (3 ЗЕТ или 108 час.); в VII семестре – производственную практику – «Помощник врача стоматолога (хирурга)» (3 ЗЕТ или 108 час.); в VIII – производственные практики – «Помощник врача стоматолога (ортопеда)» (3 ЗЕТ или 108 часов); «Помощник врача стоматолога (терапевта)» (3 ЗЕТ или 108 часов); в IX семестре – производственную практику «Помощник врача стоматолога (детского)» (3 ЗЕТ или 108 часов).

Наличие собственных клинических баз (Клиническая больница СОГМА, две стоматологические поликлиники) открывает большие возможности для освоения и закрепления студентами мануальных навыков в части обследования больных, проведения профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий, оказания лечебно-профилактической помощи и т.д. Качество практической подготовки студентов контролируется на каждом экзамене, первой составляющей которого является оценка преподавателем степени освоения практических навыков, и кафедры располагают соответствующим набором средств для этого.

Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора:

ФГБУЗ «Северо-Кавказский многопрофильный медицинский центр»;

ООО DENTAL HAUS;

ООО LUCKE DENT;

ООО Ас-Медикал;

ООО ДЕНТЕКС;

МБУЗ «Алагирская центральная районная больница»;

МБУЗ «Дигорская центральная районная больница»;

МБУЗ «Ирафская центральная районная больница»;

МБУЗ «Кировская центральная районная больница»;

ГБУЗ «Республиканский онкологический диспансер»;

ООО «Нормадент», г. Москва;

ГБУЗ «Республиканский стоматологический центр» г. Нальчик;

МБУЗ «Правобережная центральная районная больница»;

МБУЗ «Пригородная центральная районная больница»;

МБУЗ «Ардонская центральная районная больница»;

Клиническая больница СОГМА;

ВМБУЗ «Республиканский кожно-венерологический диспансер»;

ООО Медицинский центр «Люция»;

ООО «Дантист» г. Нарткала;

Станция переливания крови»;

ЗАО «Стоматология» Стоматологическая поликлиника № 1;

ГБУЗ «Республиканский центр восстановительной медицины и реабилитации»;

МУЗ «Хасавюртовская центральная районная больница»/

Производственная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. (Программы практик прилагаются).

4.5 Научно-исследовательская работа студентов по специальности 060201 Стоматология.

Цель научно-исследовательской работы студентов - комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, а также развитие существующих и освоение новых направлений научных исследований, ориентированных на требования здравоохранения региона и основные тенденции развития приоритетных направлений медицинской науки.

Разработана и реализуется программа научно-исследовательской работы:

- подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом;
- участие студентов в работе научных кружков при кафедрах вуза;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом и планом научной работы кафедры;
- выступление студентов с докладами на научных студенческих конференциях местного, регионального и международного уровня;

- участие студентов в тематических научных семинарах;
- проведение предметных олимпиад и конкурсов;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки (специальности), с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

Реализация ОПОП ВО подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Численность НПР стоматологического факультета на начало учебного года составляет 50 человек, из них 29 (58%) с учеными степенями и званиями, в том числе 3(6%) докторов наук и профессоров.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности «стоматология».

Все кафедры стоматологического факультета обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками на бумажном и электронном носителях, таблицами, слайдами, альбомами, муляжами, макро- и микропрепаратами, наборами инструментов, мультимедийным оборудованием и т.д. В академии имеется анатомический музей с уникальными препаратами.

В академии имеется собственная библиотека. Библиотека Академии осуществляет учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Общий фонд библиотеки составляет 419283 экз. и состоит из учебной, научной литературы, периодических изданий, диссертаций, авторефератов диссертаций, библиографических указателей, методических пособий, литературы на иностранных языках, других видов изданий, из них:

научной литературы - 269682 экз.;

учебной - 103591 экз.;

художественной – 33706 экз.;

иностранной – 21770 экз.

Из общего количества фонда: периодических изданий – 95784 экз., изданий на электронных носителях – 110 экз.

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой из фонда библиотеки: средняя обеспеченность учебной и учебно-методической литературой по дисциплинам специальности 060201 Стоматология на одного обучающегося – 0,85 экз.

Степень новизны литературы по циклам дисциплин – более 50%.

На платформе автоматизированной информационно-библиотечной системы ИРБИС 64 ведутся 8 баз данных (свыше 11000 записей), создается электронный каталог, внесено 142743 записи. Для предоставления читателям доступа к электронным ресурсам функционируют 2 компьютерных читальных зала на 20 автоматизированных мест пользователей с выходом в Интернет.

В рамках соглашения о сотрудничестве библиотек вузов (НГМУ, КрасГМУ, СОГМА) читателям предоставлен доступ к ЭБС «Colibris», включающей в том числе учебно-методическую литературу преподавателей СОГМА.

Для студентов и работников Академии доступны внешние электронные

ресурсы: ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>), разработанная издательской группой «ГЭОТАР-Медиа», содержит издания по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах. Издания соответствуют требованиям ФГОС ВПО. Индивидуальный доступ к комплексу «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» ЭБС «Консультант студента» по фиксированным внешним IP- адресам Академии. (Гражданско-правовой договор №78SL/12-2014 от 10.02.2015. Срок оказания услуги: с 16.02.2015 по 15.02.2016).

Совокупные количественные и качественные характеристики ЭБС соответствуют лицензионным нормам и обеспеченности обучающихся доступом к электронным научным и образовательным ресурсам.

Доступ к информационно-правовой системе «Гарант» осуществляется с компьютеров читального зала.

Таким образом, Академией выполнены требования Минобрнауки России по нормативам учебной, учебно-методической, дополнительной литературы, а также обеспечению каждого обучающегося доступом к ЭБС, содержательные характеристики которых соответствуют необходимым требованиям.

Активно участвуют в пополнении фонда учебной и учебно-методической литературы библиотеки научно-педагогические работники Академии.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база академии соответствует необходимому для реализации ОПОП ВО подготовки специалистов перечню и включает в себя:

аудитории на 200, 150, 80 и 40 человек;

учебные классы на 20 человек;

лаборатории по математике, информатике, медицинской информатике, физике, химии, биологии с экологией, биологической химии, биохимии полости рта, анатомии человека, анатомии головы и шеи, гистологии, эмбриологии, цитологии, гистологии полости рта, физиологии, фармакологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, микробиологии полости рта, патофизиологии, патологической анатомии, патологической анатомии головы и шеи; по стоматологическому материаловедению и ортопедическому производству;

анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;

кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;

стоматологические кабинеты, оснащенные стоматологическим оборудованием, для проведения работы с пациентами терапевтического, хирургического, ортодонтического и ортопедического профиля.

Академия располагает значительным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.).

6. Характеристики среды ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Основными направлениями воспитательной работы в Академии являются профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное, валеологическое.

Под воспитательной средой в ГБОУ ВПО СОГМА понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального (медицинского) образования. Воспитательная среда медицинской академии представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в академии являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;

- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;

- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации специалиста;

- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;

- формирование профессионально-смыслового пространства способствующего развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;

- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;

- создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки; - решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Факультет, кафедры академии осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. На факультете достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений - сообществ студентов и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.);

Имеющаяся в академии информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных профессиональных образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой Российской Федерации. Организованы межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами, координационная деятельность структурных подразделений академии в вопросах воспитательной деятельности со студентами.

В академии разработаны: концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры специалиста.

В Академии реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по формированию здорового образа жизни и другие.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет академии (факультетов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения, создающие условия для успешной социализации студентов, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

Воспитательная среда Северо-Осетинской государственной медицинской академии складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций академии, формирование чувства академической солидарности и патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

На основе требований ФГОС ВПО разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП ВО и оценочных средств (прилагаются);
- методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ОПОП ВО;
- методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п. и практикам.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО академия создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

КИМы включают:

контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- коллоквиумов,
- зачетов,
- экзаменов;

тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В академии разработаны стандарты контроля качества обучения.

Контроль над обучением и управление его качеством - одна из важных задач внутренней системы оценки качества медицинского образования. По определению, контроль - это процесс выявления соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. Правильно организованный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю не только оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, но и вовремя оказывать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Кроме того, грамотно поставленный контроль способствует оценке преподавателем результатов своей работы.

Для оценки качества подготовки студентов ФГОС предусмотрены три вида аттестации: текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущая аттестация - это регулярная проверка усвоения учебного материала на протяжении семестра. Она может осуществляться в устной или письменной формах в виде опросов, рефератов, проверки домашних заданий и самостоятельной работы студентов, проведения различных работ, тестирования. В ходе текущего контроля успеваемости преподаватель устанавливает реальный уровень усвоения студентами учебной программы на данный момент времени в виде выявления областей незнания, неумения, непонимания (далее - ОНН). Одним из главных достоинств текущей аттестации является ее систематичность, проявляющаяся в мониторинге качества обучения. Ограничением текущей аттестации является невозможность проверить компетенцию целиком, так как она предназначена для фрагментарных и локальных проверок.

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины или какой - то ее части в таких формах, как зачет или экзамен, которые могут проводиться в устной или письменной формах. Цель промежуточной аттестации - оценить более крупные совокупности знаний и умений, определенных профессиональных компетенций и сделать

административные выводы из этого в виде приказов о назначении стипендии, перевода на следующий курс и пр.

Государственная итоговая аттестация предназначена для проверки результатов обучения в виде приобретенных выпускником общекультурных и профессиональных компетенций в целом государственной экзаменационной комиссией, включающей внутренних и внешних экспертов (в том числе работодателей).

Каждый вид контроля имеет свою цель, содержание и результат, а также периодичность проведения. Между текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацией существуют линейные связи, позволяющие обеспечить последовательность и систематичность контроля качества обучения.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачёт;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ГИА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчёт (по практикам, научно-исследовательской работе студентов).

ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением

представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

Все учебные дисциплины образовательной программы по специальности «Стоматология» обеспечены учебно-методическими комплексами, которые постоянно обновляются в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к практической подготовке студентов. Учебный процесс на факультете полностью обеспечен необходимыми учебными пособиями, методическими разработками и рекомендациями, составленными кафедрами, по проведению аудиторных занятий и по внеаудиторной самостоятельной работе; наглядными пособиями (таблицы, слайды, муляжи и др.), учебными фильмами, фондами контрольных заданий, ситуационных задач по всем темам, предусмотренным программой обучения, оборудованием для отработки и закрепления практических умений, в том числе в Центре практической подготовки, оснащенного в соответствии с современными требованиями и последними достижениями медицинской науки и практики в здравоохранении.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников академии.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Результаты государственной итоговой аттестации являются важнейшим показателем качества подготовки выпускников.

Приказом № 245/о от 24.08.2015 года был определен перечень выпускающих кафедр на 2015- 2016 учебный год. По специальности 060201 Стоматология ими являются кафедры: стоматологии № 1 (заведующая

кафедрой – д.м.н., доцент Дзгоева М.Г.), стоматологии № 2 (заведующий кафедрой – д.м.н., доцент Тобоев Г.В.).

Кафедра стоматологии № 1 работает со студентами 2-5 курсов стоматологического факультета. На кафедре преподаются следующие дисциплины: стоматология: пропедевтика; стоматология: материаловедение; стоматология: профилактика и коммунальная стоматология; актуальные вопросы современной стоматологии; стоматология: кариесология и заболевания твердых тканей зубов, стоматология: зубопротезирование (простое протезирование); стоматология: протезирование при полном отсутствии зубов; стоматология: протезирование зубных рядов (сложное протезирование); стоматология: эндодонтия; стоматология: пародонтология; стоматология: стоматология: гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; инновационные технологии в ортопедической стоматологии; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; ортодонтия и детское протезирование; терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, физиотерапия стоматологических заболеваний.

На кафедре стоматологии № 1 располагаются два собственных фантомных класса, компьютерный класс. Кроме этого, студенты имеют возможность отрабатывать практические навыки по пропедевтике стоматологических заболеваний на базе фантомного класса кафедры стоматологии № 3.

На кафедре стоматологии № 2 обучение проходят студенты 3-5 курсов стоматологического факультета. Сотрудниками кафедры проводятся занятия по дисциплинам: особенности ЧЛЮ; стоматология: местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; стоматология: хирургия полости рта; стоматология: имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; челюстно-лицевая хирургия: заболевания головы и шеи;

челюстно-лицевая хирургия: челюстно-лицевая и гнатическая хирургия;
челюстно-лицевая хирургия: детская челюстно-лицевая хирургия.

Практические навыки по дисциплинам кафедры стоматологии №2 студентами отрабатываются на базе Центра практической подготовки ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России и на базе отделения челюстно-лицевой хирургии РКБ.

НПР выпускающих кафедр ежегодно обновляются КИМы для проведения всех этапов ГИА, пополняются банки тестовых заданий и ситуационных задач.

НПР выпускающих кафедр ежегодно обновляются рабочие программы дисциплин, банк ситуационных междисциплинарных задач и тестовых заданий. На кафедрах активно работают студенческие научные кружки, ежегодно проводятся предметные олимпиады. Кроме того, на базе выпускающих кафедр созданы постоянно действующие группы из студентов по подготовке к участию в интернет-олимпиадах, выездных научно - практических конференциях и форумах.

Учебные базы выпускающих кафедр позволяют обеспечить наглядность обучения, познакомить студентов с современными методами диагностики и лечения различных стоматологических заболеваний. Студенты активно привлекаются к освоению современных диагностических методик лабораторного и инструментального обследования больных.

Применяются новые средства технического обучения: наборы тематических диапозитивов, фильмы, аудиоматериалы, мультимедийные лекции, метод ментальных карт, компьютерный и тестовый контроль знаний студентов.

На базе Центра тестирования академии регулярно проводится репетиционное тестирование с использованием банка тестовых заданий, представленных всеми кафедрами для выпускников по специальности «стоматология».

На кафедрах введены журналы учета освоения практических навыков студентов, при этом каждый навык направлен на формирование соответствующих общекультурных или профессиональных компетенций. На всех кафедрах имеются графики и журналы отработок практических навыков во внеурочное время.

Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарный экзамен по специальности 060201 Стоматология.

I этап- проверка уровня освоения практической подготовки;

II этап – проверка уровня теоретической подготовки путем тестового экзамена на электронных носителях в режиме «On line»;

III этап – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 060201 Стоматология прилагается.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1 Описание вузовской системы качества

С 2010 г. в академии разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) образовательных услуг высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001:2011 и соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Академия имеет сертификат соответствия системы менеджмента качества в отношении разработки и реализации программ высшего профессионального образования, проведения научных исследований и инновационной деятельности (от 14.10.2013, регистрационный номер № РОСС RU. ИС38.К00274).

Внутренняя система оценки качества образования академии с 2014 года основана на сертифицированной системе менеджмента качества.

Внутренняя система оценки качества образования в Академии направлена на решение следующих задач:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Академии;
- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Академии;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе внутренней системы оценки качества образования.

Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;
- компьютерное тестирование - участие в проектах: «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) и др.;
- внутренние проверки структурных подразделений Академии;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- самообследование;
- социологические опросы всех групп потребителей государственных услуг Академии;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является программа (план мероприятий), в которой определяются направления деятельности, сроки и ответственные исполнители.

План мероприятий формируется учебно-методическим управлением совместно с деканами факультетов и службой качества и утверждается в начале учебного года на ученом Совете Академии.

Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

определение объекта оценки качества образования;
сбор данных, используемых для оценки качества образования;
структурирование баз данных, обеспечивающее хранение и оперативное использование информации;
обработка, анализ и интерпретация данных, полученных в ходе оценки качества образования;
подготовка информационных и аналитических материалов по итогам оценки качества образования;
распространение результатов оценки качества образования среди участников образовательного процесса.

К методам сбора информации при проведении оценки качества образования относятся:

- анализ документов (годовых отчетов заведующих кафедрами, итогов промежуточной, текущей и государственной итоговой аттестации и др.);
- социологические опросы (анкетирование, интерактивный опрос студентов и других групп обучающихся);
- тестирование (проверка базовых знаний) обучающихся;
- анализ отзывов работодателей на профессиональную подготовку студентов (по итогам производственных практик) и выпускников;
- самообследование.

Обработка, накопление и анализ информации, полученной в ходе оценки качества образования, проводится работниками структурных подразделений Академии в соответствии с их должностными обязанностями.

По итогам анализа полученных данных в рамках оценки качества образования ответственными лицами готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые представляются руководству Академии в течение учебного года согласно утвержденному плану.

Итоги оценки качества образования являются основанием для принятия руководством Академии управленческих решений.

Проведение внутренних проверок (аудитов)

Внутренние проверки структурных подразделений Академии проводятся, как правило, в период проведения процедуры внутреннего аудита СМК Академии в течение текущего учебного года на основании приказов (распоряжений) по Академии, которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

Объектом проверки является выполнение требований действующих образовательных стандартов к реализации отдельной образовательной

программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами, выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства, успеваемость по дисциплинам кафедры и в целом по образовательной программе, организация и качество практического обучения, планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

В ходе внутренней проверки комиссией изучаются документы структурного подразделения Академии. В состав комиссии входят представители соответствующих управлений по проверяемым направлениям деятельности структурного подразделения.

Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности.

По результатам работы комиссии члены комиссии составляют протокол несоответствий/аналитическую справку и совместно с заведующим кафедрой/ руководителем структурного подразделения разрабатывают план мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр, Совета по качеству, Центрального координационного учебно-методического совета и ученого Совета Академии.

Самообследование

Самообследование, как правило, проводится по решению ученого Совета Академии, в соответствии с приказом ректора, которым определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица.

Самообследование проводится в следующих случаях:

ежегодное самообследование Академии. Отчет размещается на официальном сайте Академии;

самообследование Академии при подготовке к аккредитационной экспертизе, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). При самообследовании проводится анализ по всем представляемым к государственной аккредитации образовательным программам вуза, а также по показателям деятельности Академии.

В ходе самообследования должно быть выявлено соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников данной специальности (направления) требованиям соответствующих образовательных стандартов.

Процедура самообследования включает следующие этапы:
планирование и подготовку работ по самообследованию;
организацию и проведение самообследования;
обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение и утверждение отчета на ученом Совете Академии

По результатам самообследования образовательные программы, пользующиеся доверием академического, профессионального и студенческого сообществ, могут принимать участие в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Результатом Проекта является ежегодный справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России», содержащий перечень лучших образовательных программ высшего образования России. Справочник предназначен, прежде всего, для абитуриентов, нуждающихся в более полной информации о реализуемых в стране образовательных программах.

Социологические опросы

Социологические опросы всех групп потребителей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

Социологические опросы организуются службой качества Академии. Для анкетирования всех групп потребителей используются анкеты. Вопросы анкет могут изменяться в соответствии с поставленными руководством Академии задачами. Анкетирование проводится в течение учебного года согласно ежегодному плану-графику.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений. Полученные результаты могут учитываться при аттестации педагогических работников.

По итогам опросов готовится отчет, представляемый руководству Академии.

Средства на осуществление социологических опросов выделяются в соответствии с утвержденным на год планом финансирования.

Отзывы работодателей

Определение степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе практики, а также сбора и анализа отзывов потребителей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании Академии не менее года.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС.

В соответствии с договорами о сотрудничестве, заключенными с лечебно-профилактическими учреждениями, руководители обязаны по завершении практики представить отзыв - характеристику на каждого обучающегося, а также, по запросу Академии, представлять информацию о трудоустроенных в организацию (предприятие, учреждение) выпускниках.

Руководители практик от Академии проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

Заведующие кафедрами доводят до руководства Академии информацию о результатах формирования компетенций и предложения по улучшению качества подготовки.

В Академии анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях кафедр, ученого Совета Академии.

8.2. Описание механизма применения элементов системы качества при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в том числе системы внешней оценки качества реализации ОПОП ВО.

При реализации ОПОП по схеме взаимодействия процессов СМК используются карты процессов и документированные стандарты/процедуры. Мониторинг реализации основной профессиональной образовательной программы включает:

- опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения,
- анализ результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ)
- анализ результатов балльно-рейтинговой оценки знаний студентов (текущий контроль),
- анализ результатов Интернет-экзаменов (технологии ФЭПО),
- анализ результатов промежуточной аттестации,
- анализ результатов итоговой аттестации.

8.3. Перечень вузовских документов, регламентирующих учебный процесс по ОПОП ВО.

Вузовские документы, регламентирующие образовательную деятельность по ОПОП ВО:

- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология
- Учебно-методические комплексы дисциплин
- Учебные планы
- График учебного процесса
- Расписание занятий
- Сведения о педагогической нагрузке преподавателей кафедр
- Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана
- Перечень учебных лабораторий
- Программа ГИА
- Программы по практике